УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 станицы Черноерковской Муниципальное образование Славянский район

принято:

на заседании педагогического совета № 1 МАДОУ д/с № 35 протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ д/с № 35 _____ Е.И. Друзяка приказ от 31.08.2023г. № 23 в-о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский для дошкольников»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год; 72 часа

Возрастная категория: 6-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ІD-номер Программы в Навигаторе: <u>48054</u>

Автор – составитель:

Кудинова Александра Александровна, старший воспитатель

Содержание

I	Комплекс основных характеристик	3
об	разования: объем, содержание, планируемые	
	зультаты	
	эяснительная записка	3
1.1.1. Ho	рмативно-правовые основания для разработки	3-5
	ограммы	
	правленность, уровень программы	5
	визна программы	<u>5</u>
1.1.4. Ан	стуальность, педагогическая целесообразность	5
_	ограммы	
	личительные особенности программы	5
	пресат программы.	6
1.1.7. Of	бъем и сроки реализации программы	6
1.1.8. Oc	обенности организации образовательного процесса	6
1.2. Це	ли и задачи программы	6
	держание программы:	8
1.3.1. Уч	ебный план	8
1.3.2. Co	держание учебного плана	8
1. Be	едение в программу	8
	оиветствие. Знакомство.	9
3. Be	селый счет. Интересный алфавит.	9
4. Я	умею все на свете. Глаголы движения. Модальный	9
	агол <i>can</i> .	
5. Цв	вета. Формы	9
6. Ж	ивотные	9
7. Ce	РАМ	10
8. Ya	сти тела	10
9. O ₂	ц ежда	10
10. Фр	рукты и овощи	10
11. Ед	a	11
	огода. Времена года. Дни недели	11
13. Mo	оя комната. Игрушки.	11
14. По	овторение	11
	гоговое занятие	11
	анируемые результаты	12
	омплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Ka	лендарный учебный график	13
	лендарно-тематическое планирование	14
	лендарный план воспитательной работы	19
	гловия реализации программы	20
	ормы аттестации	21
+	ценочные материалы	22
	етодические материалы	23
	1	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

- **1.1.1.** При разработке данной рабочей программы были использованы следующие **нормативно-правовые документы:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
- Устав МАДОУ детский сад № 35 и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Уровень программы-базовый. Направленность данной программы: социально-коммуникативная, данная программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в ДОУ. Программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться и варьироваться в зависимости от возможности детей.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1.1.2. По содержанию имеет социально-гуманитарную **направленность**; по форме организации — кружковое объединение; рассчитана на 1 года обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

- **1.1.3. Новизна предлагаемой программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.
- 1.1.4. Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

особенность 1.1.5. Отличительная данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии современными нормативными правовыми государственными программными документами ПО дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.
- Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности предназначена для работы с детьми 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные, психофизиологические особенности детей, соответствуют деятельности. В Программе используется комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания деятельности.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Условия приема: принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. Главное условие - добровольная основа: желание ребенка, заявление родителей (законного представителя). Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения, могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие отбор. Пол: мужской, женский.

1.1.7. Объём и сроки реализации программы.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Объём реализации программы: 72 часа.

Недельная нагрузка-2 часа в неделю, в месяц-8.

Форма обучения: очная.

Периодичность занятий – два раза в неделю.

Длительность: подготовительная к школе группа -30 минут. Начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

- **1.1.8.** Особенности организации образовательного процесса: Состав в группах постоянен, с некоторыми изменениями в течение учебного года. Формы организации занятий:
 - -работа в парах,
 - -индивидуальная,
 - -групповая формы проведения и организации занятий;

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: занятие – игра, занятие – путешествие, занятие - экскурсия, сюжетное занятие, дифференцированные задания, индивидуальная работа.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Личностные

- формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- · договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.
- планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе;

- уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Учимся считать. Интересный алфавит», «Я умею все на свете», «Цвета. Формы», «Части тела», «Еда», «Одежда».
- уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года. Дни недели», «Животные», «Моя комната, Игрушки», «Семья».

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1.3.1. Учебный план

No	Тема	Количество
п/п		часов
1.	Введение в программу	1
2.	Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.	4
3.	Учимся считать. Интересный алфавит.	4
4.	Я умею все на свете. Глаголы движения. Модальный	4
	глагол сап.	
5.	Цвета. Colors. Формы. Shapes.	6
6.	Животные. Animals.	6
7.	Family. Семья	8
8.	Части тела. Partsofthebody.	8
9.	Одежда. Clothes.	6
10.	Fruits and Vegetables. Фрукты и овощи	6
11.	Еда. Food.	4
12.	Погода. Времена года. Дни недели. Weather.	6
	Seasons.Weekday.	
13.	Му room. Моя комната. Игрушки. Toys.	6
14.	Повторение	2
15.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

<u>Теория (1 час):</u> Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Tema 2. Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство. (Всего 4 часа)

<u>Практика (4 часа):</u> Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Тема 3. Учимся считать. Интересный алфавит. (Всего 4 часа) <u>Практика (4 часа):</u> Учимся считать. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счет от 1 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота. Тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five"; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.

Интересный алфавит. Знакомим с английским алфавитом. Разучивание песенки про английский алфавит. Познакомить с английской песенкой "Fingers family". Закреплять пройденный материал по теме.

Тема 4. Я умею все на свете. Глаголы движения. Модальный глагол *can*. (Всего 4 часа)

<u>Практика (4 часа)</u>: Ввести новый лексический материал I can/can't swim or dance. I can/can't dance or draw. Закрепить новый лексический материал I can/can't swim or dance. I can/can't dance or draw. Спеть песенку «Yes I can». Повторить весь материал.

Тема 5. Colors. Цвета. Shapes. Формы. (Всего 6 часов)

<u>Практика (6 часов)</u>: **Colors. Цвета.** Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «Thisis white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Маке a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

Shapes. Формы. Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

Тема 6. Animals. Животные. (Всего 6 часов)

<u>Практика (6 часов):</u> **FarmAnimals. Животные фермы.** Учить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака,

курица, петух, кролик). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can walk like a cat. Can you run like a horse?» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Old Mc Donald had a farm». Научить играть в игру «Slow - Fast», «Теремок». Театрализованное представление «Теремок», «Кот и мышь».

Wildanimals. Дикие животные. Учить детей называть диких животных, которые живут в лесу или джунглях (обезьяна, тигр, крокодил, кенгуру, пингвин, медведь, слон, лиса, волк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can swim like a polar bear. Can you swing like a monkey?» Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Let's go to the zoo». Театрализованное представление «Путешествие гусеницы Алины».

Тема 7. Family. Семья. (Всего 8 часов)

<u>Практика (8 часов):</u> Выучить названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя). Нарисовать семейное дерево с дальнейшим описанием своих родственников. Речевые образцы: «I have got a mother, father and two sisters, «I look like my grandfather». Выучить песенку «Who is she?». Развивать коммуникативные навыки общения через диалог «Who is he?— He is my father» (используем рисунок семейного дерева). Театрализованное представление «Репка».

Tema 8. Parts of the body. Части тела. (Всего 8 часов)

<u>Практика (8 часов):</u> Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «Му teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Santa», «Вылечим мишку от ветряной оспы».

Тема 9. Clothes. Одежда. (Всего 6 часов)

<u>Практика (6 часов)</u>: Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», «I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

Тема 10. Fruits and Vegetables. Фрукты и овощи. (Всего 6 часов)

<u>Практика 6 часов):</u> Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук,

апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы помошью швета формы. Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato». Выучить песню «Oranges are yummy». Развивать коммуникативные говорения навыки через игры «At the shop», «Let's make a fruit salad».

Тема 11. Food. Еда. (Всего 4 часа)

<u>Практика (6 часов):</u> Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», « It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Tema 12. Weather. Seasons. Weekday. Погода. Времена года. Дни недели. (Всего 6 часов)

<u>Практика (6 часов):</u> Учить детей называть времена года, дни недели, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It'scold. It'shot.» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Rain, rain, go away!». Научить играть в игру «Sun-Rain».

Тема 13. Му гоот. Моя комната. Тоуѕ. Игрушки. (Всего 6 часов)

<u>Практика (6 часов):</u> **My room. Моя комната.** Описание комнаты сказочного героя, своей комнаты. Выучить названия мебели в комнате. Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small). Is the room big? Yes, it is. No, it isn`t. There is a table in my room. There are two bedrooms in my room. Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Put on a table into the room», «Point to the door».

Тоуѕ. Игрушки. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have go to small doll». «Give me please a big ball». «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Тоуѕ». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

Тема 14. Повторение пройденного материала. (Всего 2 часа)

<u>Практика (2 часа)</u>: Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

Тема 15. Итоговое занятие. (Всего 1 час)

<u>Практика (1 час):</u> Театрализованное представление для родителей учащихся «Репка».

1.4. Планируемые результаты:

Личностные

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог побуждение к действию;
 - умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Учимся считать. Алфавит», «Я умею все на свете». «Цвета. Формы», «Части тела», «Еда», «Одежда».
- умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года. Дни недели», «Животные», «Моя комната. Игрушки», «Семья».

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

No	Дата	Тема занятия	Количество	Формы
Π/Π			часов	контроля
1.	сентябрь	Введение в программу	1	Педагогическое
				наблюдение
2.	сентябрь	Greetings. Acquaintance. Приветствия.	4	Педагогическое
		Знакомство.		наблюдение
3.	сентябрь-	Учимся считать. Интересный	4	Педагогическое
	октябрь	алфавит.		наблюдение
4.	октябрь	Я умею все на свете. Глаголы	4	Педагогическое
		движения. Модальный глагол <i>can</i> .		наблюдение
5.	октябрь	Цвета. Colors. Формы. Shapes.	6	Педагогическое
				наблюдение
6.	ноябрь	Животные. Animals.	6	Педагогическое
				наблюдение
7.	декабрь	Family. Семья	8	Педагогическое
				наблюдение
8.	январь	Части тела. Partsofthebody.	8	Педагогическое
				наблюдение
9.	февраль	Одежда. Clothes.	6	Педагогическое
				наблюдение
10.	март	Fruits and Vegetables. Фрукты и овощи	6	Педагогическое
				наблюдение

11.	Март-	Еда. Food.	4	Педагогическое
	апрель			наблюдение
12.	апрель	Погода. Времена года. Дни недели.	6	Педагогическое
		Weather. Seasons. Weekday.		наблюдение
13.	май	My room. Моя комната.	6	Педагогическое
		Игрушки. Toys.		наблюдение
14.	май	Повторение	2	Педагогическое
				наблюдение
15.	май	Итоговое занятие	1	Итоговое
				мероприятие
		ИТОГО:	72	

2.2. Календарно-тематическое планирование

Тема	Номер занятия	Задачи
Введение в программу-1ч.	Занятие 1	Познакомить детей с речевыми структурами "Good morning!", "Good bye!" "Hi!", "Hello!"; тренировать речевые структуры: "What is your name?" "Му name is
«Приветствие и знакомство»- 4ч.	Занятие 2	Познакомить с новой лексикой: "yes", "no", 'I", "a rabbit", "a bear"; прослушать песенку "What is your name?"; продолжить учить отвечать на вопрос "What is your name?" "My name is"
	Занятие 3	Закрепить песенку "What is your name?"; познакомить детей с речевыми оборотами: "I am sorry", "I am glad"; познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
	Занятие 4	Закрепление речевых структур: "What is your name?" "Му name is" познакомить с новой лексикой: "Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we" и речевыми структурами: "Stand up!", "Sit down", повторить правила игры "Little frog". Вводим новый лексический материал «Ноw are you».
	Занятие 5	Закрепить пройденный материал; научить детей благодарить друг друга "Thank you"; познакомить с речевой структурой "I am a girl", "I am a boy"; закрепить пройденный материал. Повторяем фразы «Hello», «Goodbye», How are you».
Учимся считать.	Занятие 6	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счет от 1 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота.

11 ~	2	T
Интересный	Занятие 7	Тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five";
алфавит. – 4 ч.		
		учить детей слушать и воспринимать песенки
		на английском языке; учить детей называть
	2 0	цифры по порядку и вразброс.
	Занятие 8	Знакомим с английским алфавитом.
		Разучивание песенки про английский
		алфавит. Познакомить с английской песенкой
		"Fingers family".
	Занятие 9	Закреплять пройденный материал по теме.
Я умею все на	Занятие 10	Ввести новый лексический материал І
свете. Глаголы		can/can't swim or dance.
движения.	Занятие 11	Закрепить новый лексический материал I
Модальный		can/can't can't dance or draw.
глагол сап. –	Занятие 12	Спеть песенку «Yes I can».
4ч.	Занятие 13	Повторить весь материал.
Цвета и формы	Занятие 14	Познакомить детей с черным, белым, желтым
- 6 ч.		и зеленым цветами на английском языке;
		прослушать песню "I see a green"; закрепить
		счет; тренировать в правильном
		произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
	Занятие 15	Закреплять цвета (green, black, white, yellow);
		знакомить детей с красным, розовым,
		коричневым, сиреневым, золотым и синим
		цветами; тренировать речевую структуру:
		"This dog is white", "That dog is black".
	Занятие 16	Познакомить детей с оранжевым и серым
		цветом.
	Занятие 17	11 13
		Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.
	Занятие 18	Развитие диалогической речи. Закрепление
		пройденных существительных и
		прилагательных.
	Занятие 19	Закрепление и повторение лексического
		материала «Цвета» и «Формы»
Животные – 6ч.	Занятие 20	Познакомить с названиями диких животных;
		ввести новую лексику по теме.
	Занятие 21	Продолжать вводить новую лексику по теме.
		Тренировать в произношении звуков.
		Закреплять знание множественного числа.
	Занятие 22	Познакомить с названиями домашних
		животных; ввести новую лексику по теме.
	Занятие 23	Продолжать вводить новую лексику по теме.
		Тренировать в произношении звуков.
		Закреплять знание множественного числа.

	Занятие 24	Закреплять речевые структуры "I see", "Yes,
		it is", "No, it is not".
	Занятие 25	Закреплять пройденный материал.
Моя семья – 8ч.	Занятие 26	Ввести новую лексику по теме "Моя семья"; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни "I see a green", "Му dear mummy".
	Занятие 27	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: "Who is this?" и отвечать на него: "This is my father"; учить детей воспринимать английскую речь.
	Занятие 28	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
	Занятие 29	Ознакомить с новой игрой "Nick and Andy"; закрепить лексику по теме "Моя семья". Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
	Занятие 30	Ознакомить с новой игрой "Nick and Andy"; закрепить лексику по теме "Моя семья". Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
	Занятие 31	Ввести новую лексику по теме «Моя семья». Тренировать произношение слов «brother», «sister» «grandmother», «grandfather».
	Занятие 32	Познакомить детей с песенкой Happy Birthday to you».
	Занятие 33	Повторить весь пройденный материал.
Части тела — 8 ч.	Занятие 34	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню "Head and shoulders"; тренировать детей отвечать на вопросы.
	Занятие 35	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме "Мое тело"; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке
	Занятие 36	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме "Мое тело"; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке

	2 27	2
	Занятие 37	Закрепить и повторить лексику по теме;
		тренировать речевую структуру «This is a
		nose»; учить детей использовать свои
	20	знания.
	Занятие 38	Закрепить лексику и речевые образцы;
		прививать интерес к английскому языку;
	20	учить слушать и понимать английскую речь.
	Занятие 39	Познакомить с песенкой «Head and shoulders».
	Занятие 40	Повторить песенку «Head and shoulders».
	Занятие 41	Повторить весь пройденный материал.
Одежда – 6ч.	Занятие 42	Ввести новую лексику по теме; продолжать
		тренировать в произношении английских
		звуков.
	Занятие 43	Продолжать вводить новую лексику по
		теме. Стихотворение "I am putting on"
	Занятие 44	Закреплять речевую структуру "I like"
	Занятие 45	Закреплять речевую структуру "I like"
	Занятие 46	Закреплять пройденный материал.
	Занятие 47	Повторить весь пройденный материл
Фрукты и	Занятие 48	Познакомить с названием овощей и
овощи – 6 ч.		фруктов; тренировать память у детей.
	Занятие 49	Закреплять названия овощей; тренировать в
		произношении структуры: "I like", "Не
		likes"; тренировать память у детей;
		прививать интерес изучаемому языку.
	Занятие 50	Закрепить названия овощей и фруктов;
		тренировать детей в правильном
		произношении слов и звуков. Изучить
		песню «Fruits»
	Занятие 51	Закрепить названия овощей и фруктов;
		тренировать детей в правильном
		произношении слов и звуков. Изучить
		песню «Fruits»
	Занятие 52	Повторить песню «Fruits»
	Занятие 53	Учить детей слушать и понимать
		английскую речь; закрепить весь материал
		по теме
Еда. Продукты	Занятие 54	Знакомство с лексикой на тему: продукты.
– 4 ч.		Формировать умение правильно
		произносить слова и звуки. Тренировать у
		детей внимание, память.
	Занятие 55	Выучить названия различных видов
		пищевых продуктов и напитков. Выражение
		своего отношения к ним. Пищевые
		пристрастия. Речевые образцы: «I like to

	Т	
		eat», «I like to drink», «There is a pizza.
		There are eggs», «Can I have some water,
		please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «
		It's yuk!».
	Занятие 56	Выучить песенку «Oranges are yummy!»,
		«Let's make a pizza».
	Занятие 57	Развивать коммуникативные навыки общения
	Запитне 37	через игру «At the café. Pizza». Научить играть
		в игру «Съедобное - несъедобное».
Попопо	202200020 50	
Погода.	Занятие 58	Познакомить детей с новой лексикой по теме
Времена года.		погода: жарко, холодно, облачно, дождливо,
Дни недели. – 6		туманно, тепло.
ч.	Занятие 59	Закрепить материал по теме погода.
	Занятие 60	Познакомить детей с временами года,
		осенними, зимними, весенними, летними
		месяцами года. Разучить песню "Spring is
		green".
	Занятие 61	Закрепить материал по осенним,
	запитие от	зимним, весенним, летним месяцам года. с
		осенними и зимними месяцами года.
		, , , ,
	2022000200 (2	Познакомить со стихотворением "Santa Claus".
	Занятие 62	Ввести новый лексический материал по теме
		«Дни недели». Monday, Tuesday, Wednesday,
		Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
	Занятие 63	Закрепить лексический материал по теме «Дни
		недели». Monday, Tuesday, Wednesday,
		Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
Моя комната.	Занятие 64	Дети знакомятся с новой лексикой названий
Игрушки – 6 ч.		предметов мебели (bed, table, chair, sofa,
13		wardrobe и т.п.) Выучить стихотворение «Му
		house», «Квартира».
	Занятие 65	Посредством игры «Моя комната» учить детей
		с помощью опоры на картинку строить
		монолог о своей комнате. Введение структуры
		«Where do you live?». Учить правильно
		произносить звуки.
	201102210 66	
	Занятие 66	Развивать коммуникативные навыки, умение
		общаться на английском языке, вести диалог
		«Where are you from?» - «I am from».
		Воспитание чувства радости, гордости за свой
	<u> </u>	дом.
	Занятие 67	Введение новой лексики «Игрушки»
	Занятие 68	Тренировка произношения звуков и
		интонации речи. Познакомить с новыми
		словами и выражениями. Я люблю
L	ı	1

	Занятие 69	Закрепление и повторение лексического
		материала по теме «Игрушки»
Повторение –	Занятие 70	Подготовка к театрализации по сказке «Репка»
2ч.	Занятие 71	Театрализация сказки «Репка»
Итоговое	Занятие 72	Заключительное занятие по всем
занятие		пройденным темам.

2.3. Календарный план воспитательной работы

No	Месяц	Мероприятие	Цель, задачи	Часы
п/п		_		
1.	сентябрь	Родительское	Знакомство родителей с	1
		собрание	содержанием программы,	
			вовлечение родителей в	
			деятельность их детей,	
			установление доверительных	
			отношений.	
2.	октябрь	Онлайн-	Формирование нравственно-	1
		экскурсия «Где	патриотических и	
		говорят на	эстетических чувств, развитие	
		английском	эмоциональной отзывчивости,	
		языке?»	развитие уважения и интереса	
			к культуре стран изучаемого	
			языка.	
3.	декабрь	Праздник	Повышение социальной	1
		Нового года	адаптированности детей при	
			коллективном взаимодействии	
			в группе, развитие уважения и	
			интереса к культуре стран	
			изучаемого языка.	
4.	январь	Настольные игры	Воспитание интереса к	1
		на английском	английскому языку,активности	
		языке	во время игры, умения	
			придерживаться правил игры,	
			сотрудничать в разнообразных	
			по составу группах,	
			воспитание	
			доброжелательного отношения	
			друг к другу.	
5.	февраль	Колективно-	Создание благоприятного	1
	-	творческая	климата в группе, умения	
		деятельность ко	работать в коллективе,	
		Дню защитника	воспитание активной	
		Отечества	творческой личности	
6.	март	Видео-	Поддержание интереса к	1
	-	поздравление от	участию, формирование	

		воспитанников к	творческой активности,	
		Международному	уважения к семейным	
		женскому Дню	ценностям	
7.	апрель	Театрализованное	Повышение социальной	1
		представление	адаптированности детей при	
		«Репка»	коллективном взаимодействии	
			в группе, развитие уважения и	
			интереса к культуре стран	
			изучаемого языка.	
8.	май	Открытое занятие	Развитие у родителей	1
		для родителей	заинтересованности к	
			деятельности своих детей,	
			сплочение коллектива детей и	
			родителей	
V	ІТОГО			8

2.4. Условия реализации программы.

2.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

2.4.2. Перечень оборудования.

Методические пособия:

В помощь педагогу:

- Цикл бесед, разработки мероприятий по ЗОЖ;
- Цикл бесед, разработки по ПДД;
- Цикл бесед по ППБ.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
 - сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
 - настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
 - магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
 - настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

2.4.3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Обучающие диски:

- 1. «Я и моя семья»
- 2. «Я и мой дом»
- 3. «Я познаю мир»

Серия: Little English. Образовательная коллекция 1С.

Производитель: 1С – Паблишинг (Россия)

4. «Английский для самых маленьких» (музыкальный)

Серия: Музыкальные развивайки с Плюхом

Производитель: Би Смарт (Россия)

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

- 1. http://www.dreamenglish.com/family
- 2. http://www.englishhobby.ru
- 3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- 4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
- $5.\ http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm$
- 6. http://www.freeabcsongs.com/
- 7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

2.4.5. Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

2.5. Формы аттестации

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

<u>Входящая диагностика</u> помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного Контроль лексического материала. осуществляется время (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется процессе общения непосредственного на занятии, выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок — низкий уровень, желтый листок — средний уровень, зеленый листок — высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

<u>Итоговый контроль предполагает</u> определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

2.6. Оценочные материалы.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.7. Методические материалы.

В основе программы лежит реализация системно-деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

2.7.1. Структура занятия.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по средствам итоговых мероприятий.

2.7.2. Нормативно-правовая база:

- Функции педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

• Инструкции по охране труда.

2.8. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
- 2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. М., АСТ-Астрель, 2006.
- 4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. Ростов н/Д., Феникс, 2007.
- 5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. М., Вентана-Граф, 2012.
- 6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
- 7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
- 8. Бонк Н. Английский для малышей. М., 2006.
- 9. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб., КАРО, 2002
- 10. Лосева С. В. Английский в рифмах. М., 1993.
- 11. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль, Академия развития, 2006.