**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 станицы Черноерковской Муниципальное образование Славянский район**

**ПРИНЯТО:**
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
заведующий МАДОУ д/с № 35
_____ Е.И. Друзяка
приказ от 31.08.2023г. № 23 в-о/д

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Грамотейка»

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации:** *1 год; 72 часа*

**Возрастная категория:** *6 – 7 лет*

**Состав группы:** *до 15 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе**: 48089

**Автор – составитель:**
Шапарь Елена Валерьевна,
Воспитатель

ст. Черноерковская 2023г.

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **I.** | **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** | 3 |
| **1.1** | ***Пояснительная записка*** | 3 |
| 1.1.1 | Нормативно-правовые основания для разработки программы | 3 |
| 1.1.2. | Направленность дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 1.1.3. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 5-6 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 6-7 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 7 |
| 1.1.6. | Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объём программы, срок освоения программы | 7 |
| 1.1.7. | Формы обучения | 7-8 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 8 |
| 1.1.9. | Особенности организации образовательного процесса | 8 |
| **1.2.** | ***Цели и задачи программы*** | 8-9 |
| **1.3.** | ***Содержание программы:*** | |
| 1.3.1<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | *Учебный план.*<br>Вводное занятие. Звуки речи, слоги, слова, предложения.<br>Гласные буквы.<br>Согласные буквы.<br>Буква и звук.<br>Игра-викторина (итоговое мероприятие). | 9-10 |
| 1.3.2 | ***Содержание учебного плана*** | 10-13 |
| **1.4.** | ***Планируемые результаты*** | 13-14 |
| **II** | **Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации** | |
| **2.1.** | Календарный учебный график | 14 |
| 2.1.1. | Календарный план | 15-17 |
| **2.2.** | Календарный план воспитательной работы | 17-20 |
| **2.3.** | Условия реализации программы | 20 |
| **2.4.** | Формы аттестации | 20 |
| **2.5.** | Оценочные материалы | 20-21 |
| **2.6.** | Методические материалы | 21-22 |
| **2.7.** | Список литературы | 23 |

# I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Программа дополнительного образования дошкольников по обучению грамоте составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», пособия по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь» Н.С. Жуковой.

Воспитательная компонента в студии реализуется согласно календарному плану воспитательной работы (Раздел N2 2). Планом предполагается проведение мероприятий, направленных на нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое и физическое. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

***1.1.1.*** При разработке данной рабочей программы были использованы следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав МАДОУ детский сад № 35 и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Уровень программы-базовый. Направленность данной программы: социально-коммуникативная, данная программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в ДОУ. Программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться и варьироваться в зависимости от возможности детей.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

***1.1.2.*** По содержанию имеет социально- коммуникативную ***направленность***; по форме организации-кружковое объединение; рассчитана на 1 год обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определённым лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

***1.1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:***

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Решающую роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптации, и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее безболезненно. Важнейшей составляющей педагогического процесса, является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

***1.1.4. Отличительная особенность*** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
Особенности построения программы и её содержания**:**

1. Программа «Обучение грамоте» представляет собой четко разработанный образец комплексного подхода к развитию звуко-буквенных способностей и навыков у детей дошкольного возраста.
2. Программа компактна, целенаправленна и отвечает всем требованиям современного подхода к процессу обучения.

3. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Элькопина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

### *1.1.5. Адресат программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности предназначена для работы с детьми 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении. (1 год обучения, дети 6-7 лет).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Условия приема: принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. Главное условие - добровольная основа: желание ребенка, заявление родителей (законного представителя). Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения, могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие отбор.

Пол: мужской, женский

Без дополнительной подготовки.

Состав группы одновозрастной.

### *1.1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объём программы, срок освоения программы*

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Объём реализации программы: 72 часа
Форма обучения*:* очная.
Длительность: подготовительная группа —3() минут. Начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

***1.1.7. Формы обучения*** по программе определяются содержанием программы и предусматривают: занятие — игра, занятие — путешествие, занятие экскурсия, сюжетное занятие, дифференцированные задания, индивидуальная работа.

***1.1.8. Режим занятий***
Недельная нагрузка - 2 часа в неделю, в месяц - 8
Периодичность занятий— два раза в неделю.

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса***
-работа в парах,
-индивидуальная,
- групповая формы проведения и организации занятий;

Способы реализации занятий:
-Дидактические игры
-Фонематические упражнения
-Работа с текстами
-Театрализация
-Рисование
-Графические упражнения
-Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
-Буква, её образ и графическое написание
-Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.
**Цель программы:** комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы:**

***Предметные:***

Научить детей:
-Интонационно выделять звуки в словах.
-Характеризовать звуки, дифференцировать их.
-Различать понятие «Слово» и «Звук»
-Делить слова на части (слоги)
-Различать гласные и согласные звуки,
-Различать согласные звуки (твердые и мягкие).
-Овладевать звуковым анализом слова (ЗАС)
-Выделять ударный слог, ставят ударение.
-Овладевать механизмом чтения.
-Составлять предложения согласно схеме
-Овладевать пишущим предметом.
Обучающиеся должны знать: - Гласные и согласные буквы.
- Правила написания гласных букв после согласного.

***Метапредметные:***
-Понимать и принимать учебную задачу.
-Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно.
- Отвечать на вопросы, включаются в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность.
-Уметь выслушать собеседника.
-Осуществлять контроль, коррекции, и оценку результатов своей деятельности.

***Личностные:***
У обучающихся необходимо сформировать:
- Потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение.

## 1.3. Содержание программы

### *1.3.1. Учебный план*

| | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации/ контроля |
| 1. | Вводное занятие. Звуки речи, слоги, слова, предложения | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Гласные | 14 | 3 | 11 | Педагогическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | буквы | | | | наблюдение |
| 3. | Согласные буквы | 50 | 15 | 35 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Буква и звук | 7 | 1 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Игра-викторина | 1 | 0 | 1 | Итоговое мероприятие |
| Итого | | 72 | | | |

### *1.3.2. Содержание учебного плана*

Содержание программы представляет один этап обучения:

- развитие звуковой культуры и фонематического слуха, развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы — сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача- запомнить знак, которым записывается на письме Данный звук. Для более осознанного запоминания букв даются задания их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Обучение осознанному чтению идёт по букварю Н.С. Жуковой. Данное пособие не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача - обеспечить ребёнку наибыстрейшее овладение техникой чтения. Поэтому задача педагога- разнообразить занятия игровыми и занимательными заданиями. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение двух лет обучения.

Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

- На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:
- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков;
- Используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.
- Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Словарь ребёнка 6-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все

звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас Детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.
Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3.Новый материал:
   - -звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
   - -буква, её образ и графическое написание
   - -составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
   - -составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5.Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

*Основные применяемые технологии:*

Основной материал изучения — слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Л. Толстого. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

*Структура организованной образовательной деятельности детей:*

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

- Расширять знания и представления детей об окружающем мире;
-учить проводить фонетический разбор слова;
-закреплять умение соотносить звук и букву;
-учить читать слова, стихотворения, тексты;
-формировать умение понимать прочитанный текст;
-развивать интерес и способность к чтению;
-учить разгадывать ребусы, кроссворды;
-учить писать слова, предложения печатными буквами;
-познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
-способствовать развитию логического мышления;
-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога.

### *1.4. Планируемые результаты освоения Программы*

К концу обучения дети должны уметь:

***Предметные:***

-Интонационно выделять звуки в словах.
-Характеризовать звуки, дифференцировать их.

-Различать понятие «Слово» и «Звук»
-Делить слова на части (слоги)
-Различать гласные и согласные звуки,
-Различать согласные звуки (твердые и мягкие).
-Овладевать звуковым анализом слова (ЗАС)
-Выделять ударный слог, ставят ударение.
-Овладевать механизмом чтения.
-Составлять предложения согласно схеме
-Овладевать пишущим предметом.
- Знать гласные и согласные буквы.
- Знать правила написания гласных букв после согласного.

***Метапредметные:***
-Понимать и принимать учебную задачу.
-Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно.
- Отвечать на вопросы, включаются в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность.
-Уметь выслушать собеседника.
-Осуществлять контроль, коррекции, и оценку результатов своей деятельности.

***Личностные:***
- Уметь сотрудничать со сверстниками, проявлять доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение.

# II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

### *2.1. Календарный учебный график*

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | план | факт | Звуки речи. Слоги, слова, предложения | 2 | | | | Педагогическое наблюдение |
| 2 | | | Гласные буквы | 14 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | Согласные буквы | 50 | | | | |
| 4 | | | Буква и звук | 7 | | | | |
| 5 | | | Игра-викторина | 1 | | | | |
| Итого | | | | 72 | | | | |

### *2.1.1. Календарный план*

| № | Тема занятия | Сроки проведения | Источник материала |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». | | конспект |
| 2. | Звук (А) и буква А а | | Стр. 4 |
| 3. | Звук (У) и буква У у | | Стр. 5 |
| 4. | Звук (О) и буква Оо | | Стр. 6 |
| 5. | Звук (М) и буква Мм | | Стр. 7 |
| 6. | Звук (С) и буква Сс. | | Стр. 8 |
| 7. | Учимся соединять буквы и читать слоги | | Стр. 9 |
| 8. | Читаем буквы, читаем слоги. | | Стр. 10 |
| 9. | Соединяем буквы, читаем слоги. | | Стр. 11-13 |
| 10. | Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно! | | Стр. 14-15 |
| 11. | Читаем слитно! | | Стр. 16-17 |
| 12. | Звук (Х) и буква Хх | | Стр. 18 |
| 13. | Звук (Х) и буква Хх | | Стр. 19 |
| 14. | Звук (Р) и буква Рр | | Стр. 20 |
| 15. | Звук (Р) и буква Рр | | Стр. 21 |
| 16. | Звук (Ш) и буква Шш | | Стр. 22 |
| 17. | Дифференциация (С-Ш) | | Стр. 23 |
| 18. | Звук (ы) и буква ы | | Стр. 24 |
| 19. | Звук (Л) и буква Лл | | Стр. 25 |
| 20. | Дифференциация (Л-Р) | | Стр. 26-27 |
| 21. | Звук (Н) и буква Нн | | Стр. 28-29 |
| 22. | Звук (Н) и буква Нн | | Стр. 30 |
| 23. | Звук (К) и буква Кк | | Стр. 31-32 |
| 24. | Звук (Т) и буква Тт | | Стр. 33 |
| 25. | Закрепление букв. Соединение букв, чтение слогов. | | Работа с печатным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалом |
| 26. | Закрепление гласных букв А, У, О, Ы. Закрепление согласных букв М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т. Чтение слогов. | | Работа с печатным материалом |
| 27. | Звук (И) и буква Ии | | Стр. 34 |
| 28. | Дифференциация (Ы-И) | | Стр. 34-36 |
| 29. | Звук (П) и буква Пп | | Стр. 37-38 |
| 30. | Звук (З) и буква Зз | | Стр. 39-40 |
| 31. | Дифференциация (С-З) | | Стр. 40-41 |
| 32. | Звук (Й) и буква Йй | | Стр. 42 |
| 33. | Звук (Й) и буква Йй | | Стр. 43 |
| 34. | Дифференциация (И-Й), (ый-ий) | | Стр. 44 |
| 35. | Закрепление гласных букв А, У, О, Ы, И. Закрепление согласных букв М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й. Чтение слогов. | | Работа с печатным материалом |
| 36. | Звук (Г) и буква Гг | | Стр. 45 |
| 37. | Дифференциация (Г-К) | | Стр. 46 |
| 38. | Звук (В) и буква Вв | | Стр. 47-48 |
| 39. | Звук (В) и буква Вв | | Стр. 49-50 |
| 40. | Звук (Д) и буква Дд | | Стр. 51 |
| 41. | Дифференциация (Д-Т) | | Стр. 52 |
| 42. | Звук (Б) и буква Бб | | Стр. 53-54 |
| 43. | Дифференциация (Б-П) | | Стр. 54-55 |
| 44. | Дифференциация (Б-П) | | Стр. 56-57 |
| 45. | Звук (Ж) и буква Жж | | Стр. 58 |
| 46. | Дифференциация (Ж-З) | | Стр. 59 |
| 47. | Дифференциация (Ж-Ш) | | Стр. 60 |
| 48. | Звук (Е) и буква Ее | | Стр. 61 |
| 49. | Звук (Е) и буква Ее | | Стр. 62-63 |
| 50. | Буква (ь) мягкий знак | | Стр. 64-65 |
| 51. | Буква (ь) мягкий знак | | Стр. 66-67 |
| 52. | Звук (Я) и буква Яя | | Стр. 68 |
| 53. | Звук (Я) и буква Яя | | Стр. 69 |
| 54. | Звук (Я) и буква Яя | | Стр. 70-71 |
| 55. | Звук (Ю) и буква Юю | | Стр. 72-73 |
| 56. | Звук (Ё) и буква Ёё | | Стр. 74 |
| 57. | Звук (Ё) и буква Ёё | | Стр. 75 |
| 58. | Звук (Ё) и буква Ёё | | Стр. 76-77 |
| 59. | Дифференциация (Ё-Е) | | Стр. 78-79 |
| 60. | Звук Чч и буква Чч | | Стр. 80 |
| 61. | Звук Чч и буква Чч | | Стр. 81-82 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62. | Дифференциация (Ч-С-Ш) | | Стр. 82 |
| 63. | Дифференциация (Ч-Ть) | | Стр. 83 |
| 64. | Звук (Э) и буква Ээ | | Стр. 84 |
| 65. | Звук (Ц) и буква Цц | | Стр. 85 |
| 66. | Дифференциация (Ц-Ч) | | Стр. 86 |
| 67. | Дифференциация (Ц-С) | | Стр. 87 |
| 68. | Звук (Ф) и буква Фф | | Стр. 88-89 |
| 69. | Звук Щ и буква Щщ | | Стр. 90 |
| 70. | Дифференциация (Щ-С) | | Стр. 90 |
| 71. | Дифференциация (Щ-Ч) | | Стр. 90-92 |
| 72. | Буква (ъ) твёрдый знак | | Стр. 93-95 |

## 2.2. Календарный план воспитательной работы.

*Цель*: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей.

*Задачи*:
- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

*Ожидаемые результаты:*
- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

| № | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Здравствуй, школьная Страна». Праздник, посвящённый дню Знаний. | Сентябрь | Педагог д/о | Создать условия для развития внимания, мышления. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний, чувств. |
| 2 | Досуг по ОБЖ «Знакомство с | Октябрь | Педагог д/о | Дать детям представления о строении собственного тела, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организмом человека» | | | расширять представления о своём организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закрепить навык правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Расширить знания дошкольников об мимике и артикуляционной гимнастике. |
| 3 | 1.Развлечение «Наша Родина-Россия»<br>2. Развлечение «В гостях у осени. Час загадок. | Ноябрь | Педагог д/о | 1.Закрепить понятие «флаг», «гимн», «герб» -символы нашей страны. Способствовать развитию чувства гордости. Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас.<br>2. Развитие у дошкольников воображения, мыслительной деятельности, кругозора, памяти, речи, формирование опыта самопознания ребёнка. Помочь ребёнку поверить в свои силы, научить быть успешным в деятельности, поиску своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. |
| 4 | Интерактивное театрализованное представление «Новогоднее приключение Деда Мороза». | Декабрь | Педагог д/о | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных; развивать творческое воображение, память, внимание, речь. |
| 5 | 1.Литературно-игровая программа «С книгой весело шагать по просторам».<br>2. «В гости к бабушке Матрёне». | Январь | Педагог д/о | 1.Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.<br>2. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами; знакомить с элементами русского народного быта. Обогащать словарный запас детей. Побуждать детей к обыгрыванию сюжетов, включать импровизацию. |
| 6 | 1.Досуг «Наши любимые сказки А. | Февраль | Педагог д/о | Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С. Пушкина». 2.Творческая мастерская «Бравые мальчишки». | | | доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Пополнять литературный багаж детей сказками. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонированием, жестом, мимикой передавать своё отношение к содержанию литературных фраз. 2.Упражнять детей в рисовании нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем. |
| 7 | 1. «Букет нот в подарок» музыкальный час, посвящённый Международному женскому дню. 2. Тестопластика «Цветы из букв». | Март | Педагог д/о | 1.Доставить детям радость и удовольствие от праздника, развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор, укреплять психологическое здоровье, потребность коллективного общения. 2. Формировать умение детей лепить рельефные картины в подарок близким людям- мамам и бабушкам. |
| 8 | Музейная мастерская «Сказочный космос» | Апрель | Педагог д/о | Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы. Формировать интерес к изучению космоса. Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур. Активировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. |
| 9 | 1.Информационный час, посвящённый Дню Победы «Война вошла в мальчишество моё». | Май | Педагог д/о | 1.Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к её историческому прошлому. |
| 10 | «Калейдоскоп | В течении | Педагог д/о | Углубить литературные интересы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | книжных выставок». | года | | детей. |

## 2.3. Условия реализации программы

***Материально-техническое оснащение знаний:***

-доска
-магнитная доска
-столы
-стулья
-мольберт

***Комплект материалов, инструментов и оборудования:***

-учебно-методическая литература
-азбука разрезная демонстрационная
-наборы дидактических игр
-мультимедийная установка
-демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
-фишки: зелёная, синяя, красная

***Кадровое обеспечение***

Программу может реализовать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

## 2.4. Формы аттестации

-проведение «Дня открытых дверей» для родителей
-итоговая выставка творческих работ детей
Способы определения результативности:
-наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями
-формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту
-взаимодействие в коллективе: игры, наблюдения, беседы с родителями.
-экспериментами в оценке уровня усвоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

## 2.5. Оценочные материалы

Цель диагностики: выявление уровня готовности детей к школе (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

- Высокий уровень – правильно читает целыми словами, правильно отвечает на вопросы по тексту.
- Средний уровень – ребёнок читает слова по слогам, правильно отвечает на вопросы по тексту.

- Низкий уровень – ребёнок читает слова по слогам, не отвечает на вопросы по тексту.

Критерий качества обучения чтению у детей оценивается от 0 до 2 баллов.

**2.6. Методические материалы**

1. Рабочие тетради по количеству детей.
2. Пеналы п количеству детей.
3. Слоговые таблицы по количеству детей.
4. Разрезные азбуки по количеству детей.
5. Буквари по количеству детей.
6. Таблицы для чтения.
7. Картинки-образцы букв по количеству детей.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

*Наглядность в обучении*- осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность*- деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность*— направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* — образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально — личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно — эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* — на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

***Здоровьесберегающие технологии***

*Здоровьесберегающие* технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями Сан-Пина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

*Личностно-ориентированный* подход предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания,

используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

*Информационно-коммуникативные технологии*
Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки, позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение *проектных технологий* позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология *Деятельностного подхода* это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:
-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
-формирование у учащихся умения контролировать свои действия — как после их завершения, так и по ходу;
-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

### *2.7. Список учебно-методической литературы:*

1. Литература педагога для реализации программы.
2. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009г
3. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009г.
4. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
5. Н.С. Жукова. Букварь. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Москва. ЭКСМО. 2014г.